

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИНТАКСИС ПРОСТОГО И СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Отечественная филология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024

Разработчик:

Милованова М.С., д.ф.н., профессор кафедры общего и русского языкознания
ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов прочных знаний по типологии синтаксических единиц и способности анализировать любой русский текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Синтаксис простого и сложного предложения» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.07.05).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала	- источники поиска материала и приемы первичной обработки языкового / речевого материала в электронной среде (корпусные и информационные базы данных)	- ориентироваться в учебной и научной литературе при поиске информации теоретического характера или поиске языкового / речевого материала, в том числе в цифровой среде	- навыками поиска лингвистической научной литературы и примеров для анализа - навыками самостоятельной работы с корпусными и информационно-библиотечными базами данных
	ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	- основные имена исследователей в области синтаксиса (персоналии); - основные синтаксические концепции	- видеть, отбирать и анализировать языковой материал; - структурировать и представлять материал в письменной и устной форме	- навыками самостоятельной работы с лингвистической научной литературой, ориентируясь в современной академической и традиционных концепциях; - первичными навыками проведения научного исследования (в рамках локального мини-исследования или

				курсовой работы)
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	- основные приемы и принципы синтаксического анализа; - алгоритм анализа синтаксической единицы	- грамотно анализировать типовые примеры и самостоятельно находить аналогичные (с использованием базы данных НКРЯ); - анализировать текст с учетом синтаксических связей и отношений между его элементами - видеть, отбирать и анализировать языковой материал; - структурировать и представлять материал в письменной и устной форме	- современной научной терминологией структурно-семантического направления в синтаксисе - приемами анализа и обработки фактов речи в целях обоснования вида синтаксической семантики, типа конструкции;
	ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	- основные положения и концепции в области синтаксиса русского языка, способы использования их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	- планировать образовательный процесс, ориентированный на достижение предметных результатов в изучении синтаксиса с учетом формата его реализации – традиционный / смешанный / дистанционный; - использовать теоретические знания при организации образовательного процесса	- методами, формами и технологиями, в том числе цифровыми, для организации предметного обучения и проведения индивидуальной и групповой научно-исследовательской работы; - навыками представления результатов собственных разысканий, в том числе и в форме публичного выступления

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	<u>очная</u> форма обучения	<u>очная</u> форма обучения
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2	3
Количество часов по учебному плану (час.)	72	108
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)		Предусмотрена учебным планом
Форма промежуточной аттестации – экзамен	-	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
5 семестр							
Предмет синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксических связей. Типология словосочетаний	28	4	4		20		УО ДЗ К Д
Простое предложение как многоаспектная единица синтаксиса Простое предложение. Двусоставное предложение. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Односоставное предложение. Глагольные односоставные предложения. Именные односоставные предложения. Распространенное предложение. Определение, приложение. Дополнение, обстоятельства. Полное и неполное предложение. Простое осложненное предложение. Предложения, осложненные однородными членами. Предложения, осложненные обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращением.	44	12	12		20		УО ДЗ К Д
Итого:	72	16	16		40		
6 семестр							
Синтаксис сложного предложения. Типология СП. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Предложения усложненной структуры (многокомпонентные). Многокомпонентные предложения с разными видами связи.	30	10	10		10		УО ДЗ К Д

Синтаксис текста. Текстовые единицы. Межфразовые связи. Типы текста. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Признаки ССЦ. Средства связи в ССЦ. ССЦ и сложное предложение. ССЦ и текст. Художественный текст, его специфика. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ ССЦ. Синтаксис заголовков: мини-текст заголовка	14	2	2		10		УО ДЗ К Д
Способы передачи чужой речи. Понятие диалога. Прямая и косвенная речь.	14	2	2		10		УО ДЗ Д
Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации	14	2	2		10		УО ДЗ Т Д
Форма промежуточной аттестации – <i>экзамен</i>	36					36	
Итого:	108	16	16		40	36	
Итого:	180	32	32		80	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

УО – устный опрос

К – конспектирование

КР – контрольная работа

Т – тест

ДЗ – домашнее задание / проверка ДЗ

Д – доклад

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Синтаксис простого и сложного предложения» применяются следующие образовательные технологии:

- работа с учебной и научной литературой;
- информационно-коммуникационные технологии (работа с корпусными данными);
- интерактивное обучение;
- опережающее обучение;
- индивидуальная работа (система индивидуальных заданий).

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- работу с учебной и научной литературой;
- информационно-коммуникационные технологии (работу с корпусными данными);
- интерактивное обучение;
- опережающее обучение;
- индивидуальную работу (систему индивидуальных заданий).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартъянова, И. В. Столярова; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536871> (дата обращения: 02.11.2024).

2. Фоминых Б.И. Современный русский язык: синтаксис простого предложения: Учебное пособие для бакалавриата. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2017. – 148 с. – ISBN: 978-5-98269-167-5

Дополнительная литература:

1. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: Учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538275> (дата обращения: 02.11.2024).

2. Фоминых Б.И. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: Учебное пособие для бакалавров. – Ч. I. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2012. – 268 с.

3. Фоминых Б.И. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: Учебное пособие для бакалавров. – Ч. II. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2013. – 124 с.

4. Фоминых Б.И. Синтаксический практикум: Учебное пособие для студентов. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2015. – 122 с.

5. Фоминых Б.И., Милованова М.С. Односоставные предложения: Учебное пособие. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2018. – 76 с. – ISBN: 978-5-98269-170-5

6.2. Словари и справочники:

1. Энциклопедия «Русский язык»/Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Гл. ред. А.М. Молдован. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 904 с. – ISBN: 978-5-907126-47-3

6.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - <https://vja.ruslang.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1	http://gramota.ru/slovari/	Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук; портал «Грамота.ру»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	https://dic.academic.ru/	Коллекция словарей	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	https://pushkininstitute.ru	Портал «Образование на русском»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	https://www.ruslang.ru/onlayn-resursy-irya-ran	Онлайн-ресурсы ИРЯ РАН	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5	http://gramota.ru/	Справочно-информационный Интернет-портал «Грамота.ру»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
Электронно-библиотечные системы			
1	https://urait.ru	ЭБС Юрайт	Требуется регистрация
2	http://www.iprbookshop.ru/	ЭБС IPR Smart	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных			
1	https://ruscorpora.ru/new/	Национальный корпус русского языка (НКРЯ)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Требуется регистрация
3	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека	Требуется регистрация

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Синтаксис словосочетания

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте определение данной единицы.
2. Прокомментируйте типологию словосочетания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите правильные ответы в предложенном тесте.
2. Составьте тестовые задания по аналогии.
3. Подготовьте конспект статьи / параграфов РГ.

2. Простое предложение как многоаспектная единица синтаксиса.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Определите:
 - основные признаки предложения;
 - структурно-семантическое строение предложения;
 - структурные схемы как отвлечённый синтаксический образец (= модель);
 - актуальное членение предложения.
2. Раскройте сущность и содержание понятий: *двусоставность/односоставность, членимость/нечленимость, глагольные / именные предложения, полное / неполное предложение.*

Задания для самостоятельной работы:

1. Обобщите приёмы разграничения главных членов предложения.
2. Аргументируйте принципы выделения второстепенных членов предложения.
3. Конспектирование.

Синтаксис сложного предложения. Синтаксис сложного предложения. Типология СП.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. На основе анализа синтаксической литературы сделайте выводы и обобщения по данной теме.
2. Укажите дифференциальные признаки сложного предложения.
Укажите характерные признаки сочинительной связи предикативных частей.
2. Что влияет на структурно-семантическую организацию данных предложений, позволяющую выделять типы сочинения.
3. Возможен ли синкретизм при сочинении предикативных частей, трансформация сложносочинённых предложений в сложноподчинённые и бессоюзные предложения?
4. Какие принципы классификации сложноподчинённых предложений разработаны синтаксистами?
5. Раскройте сущность и содержание понятий: однородное / неоднородное соподчинение, последовательное подчинение, контаминация: сочинения и подчинения; сочинения, подчинения и бессоюзия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте текст выступления, содержащий результаты осмысления темы СП, продумайте форму презентации.
2. Подготовьте презентацию «Структурно-семантическая характеристика сложносочинённого предложения».
3. Составьте таблицу видов придаточных предложений.

4. Из произведений художественной литературы выпишите полипредикативные сложные предложения и дайте их характеристику.

5. Конспектирование.

Синтаксис текста.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем вы видите отличия ССЦ и сложного многокомпонентного предложения?
2. Какие средства связи в ССЦ вы можете назвать?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите текст и проанализируйте средства связи.

Способы передачи чужой речи.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Перечислите приемы трансформации прямой речи в косвенную.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите для анализа два текста, оформленные как диалог и как прямая речь.
2. Проанализируйте знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи.

Русская пунктуация.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие вы знаете принципы русской пунктуации?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите текст и проанализируйте знаки препинания.
2. Разработайте тест для анализа знаков препинания.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Проблема выделения синтаксических единиц в современной лингвистике.
2. Типология предложений в Русской грамматике.
3. Простое предложение в концепции С.Г. Ильенко («Русистика: избранные работы». – СПб., 2010).
4. Аспекты рассмотрения сложного предложения в книге М.И. Черемисиной, Т.А. Колосовой «Очерки по теории сложного предложения».
5. Роль подчинительных союзов в формировании модальности сложноподчинённых предложений. Из истории подчинительных союзов.
6. Функционально-семантическое поле каузальности в русском языке.
7. Синкретичная уступительно-противительная семантика в сложном предложении: структуры и средства выражения.
8. Выражение условных отношений в русском языке. Из истории формирования условных отношений.

Требования к структуре и содержанию докладов

Доклад должен быть представлен в форме презентации, вместе с тем с соблюдением всех требований письменного варианта (см. критерии оценки).

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Полнота и правильность ответа	- адекватность и точность передачи мысли автора книги; - логичность материалов конспекта; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
Грамотность	- отсутствие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок; - отсутствие разговорного стиля.

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к докладу: мысль автора передана адекватно и точно; материал представлен логично, систематизирован и структурирован, соблюдены требования к внешнему оформлению;

– 5-9 балла выставляется обучающемуся, если основные требования выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– 0-4 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от темы, сумбурное изложение материала, допущены фактические ошибки в содержании.

7.1.2. Требования к выполнению конспектов

Тематика конспектов:

Конспекты выполняются по научным работам, отражающим проблематику синтаксиса, предложенным преподавателем.

Требования к выполнению конспектов:

Конспект должен отражать логику конспектируемой работы, ее основные идеи и понятийный аппарат. Конспект выполняется аккуратно и грамотно, исчерпывающе представляет специфику научной работы.

Критерии оценки конспекта

Критерии	Показатели
Полнота и правильность ответа	- адекватность и точность передачи мысли автора книги; - логичность материалов конспекта; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
Грамотность	- отсутствие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок; - отсутствие разговорного стиля.

Шкала оценивания конспекта (в баллах):

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию конспекта: мысль автора передана адекватно и точно; материал представлен логично, систематизирован и структурирован, соблюдены требования к внешнему оформлению;

– 5-9 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к конспекту выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– 2-4 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению конспекта: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему материала, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо конспект не представлен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Словосочетание и его типы (Энциклопедия: Русский язык. – М., 2010; Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990).
2. Структурная схема предложения (Русская грамматика. – М., 1980).
3. Н.В. Гаврилова. Синтаксические функции многочленных предложений (Русский язык в школе, 2010, №6).
4. Г. А. Золотова. Синтаксический словарь и его структура. – М., 1988. С.346-376.
5. Н.С. Поспелов. Грамматическая природа бессоюзного предложения. Сборник «Вопросы синтаксиса русского языка». – М., 1955.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Критерии	Показатели
Наличие всех составных частей реферативной работы	Соответствие правилам оформления и наличие составных частей: 1) титульный лист; план работы с указанием страниц каждого пункта; введение; 2) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 3) заключение; 4) список использованной литературы; 5) приложения Н/О (таблицы, диаграммы, графики, рисунки, схемы) (необязательная часть).
Логичность и полнота ответа на вопрос	- адекватность и точность передачи мысли автора реферируемой работы; - логичность реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
Научный стиль изложения материала, грамотность выполнения	- отсутствие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок; - отсутствие разговорного стиля.

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию реферата: мысль автора передана адекватно и точно; материал представлен логично, систематизирован и структурирован, соблюдены требования к внешнему оформлению;

– 5-9 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– 2-4 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему материала, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо реферата не представлен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольным работам №1-5:

1. Типология словосочетаний. Анализ извлеченных из выбранного текста примеров.

2. Типология односоставных предложений. Анализ извлеченных из выбранного текста примеров.

3. Типология сложносочиненных предложений. Анализ извлеченных из выбранного текста примеров.

4. Типология сложноподчиненных предложений. Анализ извлеченных из выбранного текста примеров.

5. Типология многокомпонентных предложений с разными видами связи. Анализ извлеченных из выбранного текста примеров.

Критерии оценки контрольной работы № 1-5.

Критерии	Показатели
Правильность выбранных примеров, их соответствие дифференциальным признакам типа/подтипа	степень соответствия указанным критериям
Правильность, полнота (развернутость), логичность синтаксического анализа	степень соответствия указанным критериям
Грамотность	отсутствие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования: правильно выбраны примеры, соответствуют дифференциальным признакам типа/подтипа; материал представлен логично, систематизирован и структурирован, соблюдены требования к внешнему оформлению;

– 5-9 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– 2-4 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные нарушения (несоответствие типологическим признакам, допущены грубые ошибки в анализе и т.д.); есть существенные отступления от требований к оформлению работы.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему материала, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо реферата не представлен

7.1.5. Требования к выполнению тестов

ТЕСТ № 1

Характеристика словосочетания

Охарактеризуйте подчеркнутое словосочетание: *В саду горит костер рябины красной* (Есенин)

1. Определите лексико-грамматический тип (вторая часть сложного слова означает частеречную принадлежность зависимого компонента, напр., *добрый + к людям* - адъективно-субстантивное):

1. Глагольно-субстантивное.
2. Глагольно-наречное.
3. Глагольно-инфинитивное.
4. Субстантивно-субстантивное.
5. Субстантивно-адъективное.
6. Субстантивно-наречное.
7. Субстантивно-инфинитивное.
8. **Адъективно-субстантивное.**
9. Адъективно-наречное.
10. Адъективно-инфинитивное.
11. С числительным в роли главного слова (нумеральное).
12. С местоимением в роли главного слова (местоименное).
13. Наречно-инфинитивное.
14. С предикативным наречием (категорией состояния) в роли главного слова.
15. С компаративом в роли главного слова.
16. Сочетание слова с двунаправленными отношениями (к глаголу и имени).

2. Выясните количественно-структурный тип словосочетания:

1. Простое.
2. Сложное с соподчинением компонентов.
3. Сложное с последовательным подчинением компонентов.
4. Сложное со смешанным подчинением компонентов.
5. **Синтаксически нечленимое.**

3. Охарактеризуйте сочетаемостный потенциал компонентов:

1. **Обязательная сочетаемость (основа сильной подчинительной связи).**

2. Необязательная сочетаемость (основа слабой подчинительной связи).

4. Определите тип подчинительной связи, на основе которой образуется словосочетание:

1. Полное согласование.
2. Полное нетипичное согласование.
3. Неполное согласование.
4. **Беспредложное сильное управление.**
5. Беспредложное слабое управление.
6. Предложное сильное управление.
7. Предложное слабое управление.
8. Беспредложное падежное примыкание.
9. Предложное падежное примыкание.
10. Собственно примыкание (неизменяемых слов) сильное.

11. Собственно примыкание слабое.
12. Двойная связь.
13. Сочетание разных связей.
14. Вариативная связь со словоформами одной части речи.
15. Вариативная связь со словоформами разных частей речи.

5. Выделите грамматические средства связи и выражения отношений в словосочетании:

1. **Окончание.**

2. Окончание и предлог.

3. Внешнее соположение зависимой словоформы и главного слова, связанных интонационно и по смыслу.

6. Определите грамматическое значение словосочетания:

1. Объектное (зависимый компонент отвечает на вопросы косвенных падежей).

2. Атрибутивное (зависимое слово отвечает на вопросы какой? чей? который?).

3. Субъектно-определяющее (зависимое слово отвечает на вопрос чей?).

4. Обстоятельное (зависимый компонент отвечает на вопрос, указывающий на конкретную семантику обстоятельного плана).

5. Синкретичное значение (возможен не один синтаксический вопрос).

6. **Отношения информативного восполнения (в синтаксически нечленимых словосочетаниях).**

7. Охарактеризуйте порядок следования компонентов словосочетания:

1. Препозиция согласуемого компонента.

2. Препозиция примыкающего лично-притяжательного местоимения.

3. Препозиция примыкающего количественного или качественного наречия.

4. **Постпозиция управляемого компонента.**

5. Постпозиция зависимого компонента, присоединяемого на основе падежного примыкания.

6. Постпозиция примыкающего зависимого компонента, выраженного неизменяемой словоформой.

7. Словосочетание с нетипичным порядком следования компонентов.

8. Определите функцию зависимого компонента словосочетания в предложении:

1. Зависимый компонент словосочетания с обстоятельным отношением выполняет роль обстоятельства соответствующей семантики.

2. Зависимый компонент объектного словосочетания выполняет функцию роль дополнения.

3. Зависимый компонент атрибутивного словосочетания выполняет функцию определения.

4. Зависимый компонент субъектно-определяющего словосочетания выполняет функцию несогласованного определения.

5. Зависимый компонент словосочетания с объектно-определяющим значением выполняет функцию второстепенного члена с синкретичной семантикой.

6. Зависимый компонент словосочетания с объектно-обстоятельственным или определительно-обстоятельственным отношением выполняет роль второстепенного члена с синкретичной семантикой.

7. **Словосочетание с отношениями информативного восполнения выступает в качестве одного члена предложения, функция которого устанавливается на основе связи с другими членами предложения.**

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Количество выполненных правильно заданий	<i>Зачтено / не зачтено</i>

Шкала оценивания теста (в баллах):

Зачтено, если правильно выполнено более 50 процентов заданий.

Не зачтено, если правильно выполнено менее 50 процентов заданий.

Тест оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

7.1.6. Требования к подготовке курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ:

1. Текстобразующая функция присоединения в текстах А. Ахматовой.
2. Своеобразие синтаксиса Т. Толстой.
3. Роль присоединительных союзов в поэтических текстах А.С. Пушкина.
4. Оригинальность выбора знаков препинания в романе Е. Замятина «Мы».
5. Мини-текст современного заголовка: на материале заголовков сайтов (структурно-семантический и функционально-коммуникативный аспекты).
6. Текстовые скрепы в современном диалогическом тексте (на материале интернет-текстов).

Порядок подготовки, оформления и защиты курсовой работы по программам высшего образования – программам бакалавриата регламентируется Положением о подготовке и защите курсовой работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт).

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

- 0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»
51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»
71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»
86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими уровнями языковой системы.
2. Основные единицы синтаксиса. Их признаки, черты сходства и различия.
3. Синтаксические связи. Сочинительная и подчинительная связь в синтаксических конструкциях различной степени сложности.
4. Синтаксические отношения.
5. Синтаксическая форма слова как мельчайшая единица синтаксиса.
6. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и другие сочетания слов и словоформ.
7. Понятие сочетаемости. Валентность знаменательных слов.
8. Типы классификаций словосочетаний.
9. Грамматическое значение словосочетания.
10. Простые и сложные словосочетания. Типы подчинения в сложных словосочетаниях.
11. Типы грамматических связей в словосочетаниях. Основная характеристика. Средства грамматической связи слов в словосочетании.
12. Понятие сильной и слабой подчинительной связи.
13. Управление. Предложное/беспредложное, одиночное и двойное управление.
14. Согласование как слабая связь. Полное и неполное согласование
15. Предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Предикация и пропозиция. Языковые способы их выражения.
16. Предложение и высказывание. Речевые акты. Функциональная типология предложений.
17. Типы классификаций простого предложения.
18. Предикативность как основное грамматическое значение предложения.

19. Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение простого предложения.
20. Порядок слов в русском языке.
21. Структурная схема предложения. Предикативный и номинативно достаточный минимум. Виды структурных схем.
22. Неполные предложения. Эллипсис.
23. Объективная модальность. Предложения реальной и ирреальной модальности.
24. Нечленимые предложения как структурно-семантическая и функциональная разновидность простого предложения.
25. Понятие семантической структуры простого предложения. Субъект и предикативный признак как элементы семантической структуры.
26. Главные члены предложения. Общая характеристика.
27. Подлежащее как главный член предложения.
28. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого.
29. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Классификация второстепенных членов предложения.
30. Присловные и неprisловные связи в простом предложении. Детерминанты и их разновидности.
31. Общая классификация односоставных предложений.
32. Односоставные предложения глагольно-сказуемого класса. Общая характеристика.
33. Определенно-личные предложения и их основные семантические и структурные признаки.
34. Неопределенно-личные предложения, их основные семантические и структурные признаки.
35. Безличные предложения. Способы выражения главного члена безличного предложения.
36. Номинативные (количественно-именные) и генитивные односоставные предложения.
37. Общая характеристика инфинитивных предложений. Различия между инфинитивными и безличными предложениями.
38. Понятие осложнения предложения. Обособленные члены предложения.
39. Осложнение предложения. Однородные члены предложения.
40. Осложнение предложения. Уточнительно-выделительные члены предложения.
41. Осложнение предложения. Полупредикативные обособленные члены предложения.
42. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Обращение.
43. Общее понятие о сложном предложении, его многоаспектный характер и структурно-семантические типы.
44. Вопрос о сочинении и подчинении; переходные случаи между сочинением и подчинением.

45. Семантика сложных предложений.
46. Средства связи частей в составе сложных предложений.
47. Понятие о сложносочинённом предложении; его структурно-семантическая характеристика.
48. Сложносочинённые предложения открытого типа.
49. Сложносочинённые предложения закрытого типа.
50. Принципы классификации сложноподчинённого предложения.
51. Сложноподчинённые предложения нерасчленённого типа.
52. Сложноподчинённые предложения расчленённого типа.
53. Бессоюзное сложное предложение с открытыми частями.
54. Бессоюзное сложное предложение с закрытыми частями.
55. Сложные синтаксические конструкции. Период.
56. Сложное синтаксическое целое.
57. Чужая речь и способы её передачи. Правила перевода прямой речи в косвенную.
58. Несобственно-прямая речь, способы её передачи.
59. Текст и его признаки.
60. Виды связи в тексте.
61. Принципы русской пунктуации.
62. Характеристика знаков препинания.

7.2.3. Примерное задание к экзамену:

Выполнить анализ предложений в предложенном тексте / многокомпонентного предложения с разными видами связи.

1. *В городе меня принимали радушно, я охотно знакомился. И из всех знакомств самым основательным и, правду сказать, самым приятным для меня было знакомство с Лугановичем, товарищем председателя окружного суда.*

Это было как раз после знаменитого дела поджигателей; разбирательство продолжалось два дня, мы были утомлены. Луганович посмотрел на меня и сказал: — Знаете что? Пойдемте ко мне обедать. Это было неожиданно, так как с Лугановичем я был знаком мало, только официально, и ни разу у него не был. Я только на минутку зашел к себе в номер, чтобы переодеться, и отправился на обед. (А.П. Чехов. О любви)

2. *Старшая княжна прервала чтение и молча посмотрела на него испуганными глазами[1]; младшая, без родинки, приняла точно такое же выражение[2]; самая меньшая, с родинкой, веселого и смешливого характера, нагнулась к пяльцам[3], чтобы скрыть улыбку, вызванную, вероятно, предстоящею сценой[4], забавность которой она предвидела[5]. (Л.Н. Толстой. Война и мир)*

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

результаты обучения по дисциплине	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Синтаксис простого и сложного предложения»

Курс – 3, семестр – 5

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.04.01. Филология

Профиль/Программа Отечественная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: -

Преподаватель: д. филол.н., профессор кафедры Милованова Мария Станиславовна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Общее языкознание», «Современный русский язык. Морфология», «История русского литературного языка», «Стилистика», «Введение в теорию коммуникации», «Основы теории текста и дискурса»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Предмет синтаксиса. Словосочетание	Устный опрос	0	10	Конспектирование научной литературы	0	10
Простое предложение как многоаспектная единица синтаксиса	Устный опрос	0	10	Конспектирование научной литературы	0	10
По всем темам	Доклад	0	10	Выполнение домашнего задания	0	20

Академическая активность	Систематическое выполнение д/з	0	15			
Посещаемость		0	5			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По избранным темам простого предложения				Написание реферата; подготовка докладов/презентаций; анализ справочной литературы; обзор специальных лингвистических сайтов.	0	10
Итого: 10						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Синтаксис простого и сложного предложения»

Курс – 3, семестр – 6

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.04.01. Филология

Профиль/Программа Отечественная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: д. филол.н., профессор кафедры Милованова Мария Станиславовна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Общее языкознание», «Современный русский язык. Морфология», «История русского литературного языка», «Стилистика», «Введение в теорию коммуникации», «Основы теории текста и дискурса»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Синтаксис сложного предложения. Типология СП	Устный опрос	0	5	Конспектирование научной литературы	0	10
Синтаксис текста	Устный опрос	0	5	Конспектирование научной литературы	0	10
Способы передачи чужой речи	Устный опрос	0	5			
Русская пунктуация	Устный опрос	0	5			
	Тест	0	5			

По всем темам	Доклад	0	10	Выполнение домашнего задания	0	10
Академическая активность	Систематическое выполнение д/з	0	5			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	15			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По избранным темам простого предложения				Написание реферата; подготовка докладов/презентаций; анализ справочной литературы; обзор специальных лингвистических сайтов.	0	10
Итого: 10						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.